

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Филиала «Безенчукский»
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»

О.В.Сухорукова
«03»сентября 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ**

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Очная форма обучения**

Безенчук 2025г

СОГЛАСОВАНО

Цикловой методической
комиссией №1

Председатель:

_____ Логинова Е.А.

«02» сентября 2025г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего
профессионального образования с
учетом получаемой специальности
Зав. отделом по УПР

_____ Н.Р.Некрасова

«02» сентября 2025г.

Составитель: Погодкина С.Г., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиала «Безенчукский»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: председатель ЦМК ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»
Филиала «Безенчукский»

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП. 08
Психология разработана в соответствии: с ФГОС СПО по специальности 31.02.01
Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 04.07.2022г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Вариативная часть: выделение часов на освоение дисциплины обусловлено значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по ПМ, а также для формирования общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы риска;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 18. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 20. Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Психика и мозг	<i>Лекция №1 Психика и мозг. Сознание</i> <i>Содержание учебного материала</i> Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. Предмет и объект психологии. Отрасли психологии. Психика и мозг. Сознание и бессознательное	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 1.2. Познавательные процессы у здорового и больного человека	<i>Лекция №2 Познавательные процессы: ощущения и восприятие.</i> <i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «ощущения». Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Определение понятия «восприятие». Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №1 <i>Методы диагностики состояния ощущений и восприятия</i> 1. Определение понятия «ощущения». Свойства ощущений. 2. Закономерности ощущений. 3. Определение понятия «восприятие». Свойства восприятия. 4. Исследование познавательных процессов по методикам диагностики. 5. Интерпретация и анализ полученных результатов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	<i>Лекция №3 Познавательные процессы: внимание и память</i> <i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «внимание». Виды внимания. Основные свойства внимания. Факторы, влияющие на внимание. Определение понятия «память».	2	1

	Классификация видов памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания и развития памяти		
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №2 <i>Методы диагностики состояния внимания</i> Виды внимания. Основные свойства внимания. Факторы, влияющие на внимание.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №3 Определение понятия «память». Классификация видов памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания и развития памяти. Методы диагностики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция №4 Познавательные процессы: мышление, речь <i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «мышление». Виды (уровни) мышления. Операции мышления. Формы мышления. Качества мышления. Речь, виды речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №4 <i>Методы диагностики состояния мышление и речь.</i> 1. Определение понятия «мышление». 2. Виды (уровни) мышления. 3. Операции мышления. Речь 4. Методы диагностики мышления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция №5 Познавательные процессы: интеллект <i>Содержание учебного материала</i> Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Основные этапы	2	1

	развития интеллекта.		
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №5 <i>Методы диагностики состояния интеллекта</i> 1. Мышление и воображение. 2. Составляющие структуры интеллекта. 3. Уровни интеллекта. 4. Исследование интеллектуальных возможностей по методикам диагностики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Лекция №6 Эмоциональная сфера человека Содержание учебного материала Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №6 <i>Эмоциональная саморегуляция</i> 1. Эмоциональные особенности и свойства личности. 2. Эмоциональные реакции и состояния. Определение личностной и реактивной тревожности. Методы саморегуляции эмоционального состояния	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция №7 Волевая сфера человека Содержание учебного материала Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	

	Практическое занятие №7 <i>Волевая сфера человека</i> Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Развитие волевых качеств личности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 1.4. Личность: темперамент и характер	Лекция №8 Понятие личности (теории, структура) Содержание учебного материала Социально-психологическая характеристика личности. Направленность личности. Мотив и мотивация. Классификация человеческих потребностей по и А. Маслоу Психологический, биологический, социальный возраста, «возрастные кризисы». · Формирование характера. Типология характера. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности..	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Лекция №9 Темперамент. Типы темперамента. Содержание учебного материала Определение понятия «темперамент». Свойства темперамента. Типология темперамента. Темперамент и наше здоровье.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №8 <i>Методы диагностики темперамента</i> 1. Свойства темперамента. 2. Типология темперамента. 3. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова) 4. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция № 10 Характер. Акцентуации характера Содержание учебного материала Определение понятия «характер». Структура характера. Качества характера. Акцентуации характера.	2	1

	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №9 <i>Методы диагностики характера</i> 1. Структура характера. 2. Формирование характера. 3. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности 4. Определение типа характера по диагностическим методикам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 1.5. Психическое развитие в разные возрастные периоды	Лекция №11 Психическое развитие в разные возрастные периоды Содержание учебного материала Психическое развитие в период младенчества, раннего детского возраста, школьного возраста, юношества, молодости, взрослости, старческого возраста.	2	1
	Лабораторная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Практическое занятие №10 <i>Психическое развитие в разные возрастные периоды</i> Особенности психического развития в период младенчества, раннего детского возраста, школьного возраста, юношества, молодости, взрослости, старческого возраста.	2	2
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Проблемы социализации личности	Лекция № 12 Социализация личности Содержание учебного материала Социализация личности. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. Механизмы социализации. Институты социализации, их характеристика. Асоциализация, десоциализация. Социальная адаптация и реабилитация.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №11 <i>Социализация личности.</i>	2	2

	1. Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности. 2. Классификация ценностей. Личностный рост. 3. Установка как социальная позиция. Возникновение стереотипов. 4. Социальные роли. Социальный характер и его проявление. 5. Социализация личности. 6. Асоциализация, десоциализация. Социальная адаптация и реабилитация. 7. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 2.2. Психология общения	<i>Лекция №13 Общение: виды, уровни, функции</i> <i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Функции общения. Стратегии взаимодействия в общении. Эффекты восприятия человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	<i>Лекция № 14 Стороны общения</i> <i>Содержание учебного материала</i> Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.		
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Разновидности общения</i> 1. Определение понятия общения. 2. Виды общения. 3. Особенности общения в современном мире. 4. Уровни общения. 5. Коммуникативная сторона общения 6. Интерактивная и перспективная стороны общения. 7. Эффекты восприятия человека. 8. Стратегии взаимодействия. 9. Тестирование уровня общительности. Интерпретация результатов, составление рекомендаций.	2	1

	10. Виды делового общения. Деловой этикет. 11. Принципы делового общения. 12. Психологические приемы влияния на партнера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция №15 Коммуникативные барьеры в общении Содержание учебного материала Барьеры коммуникации. Причины возникновения барьеров. Классификация коммуникативных барьеров. Способы преодоления барьеров.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие № 13 Способы преодоления коммуникативных барьеров Причины возникновения барьеров. Классификация коммуникативных барьеров. Тренинг по преодолению коммуникативных барьеров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция № 16 Основы делового общения Содержание учебного материала Деловое общение - определение. Виды делового общения. Деловой этикет. Психологический контакт и методы его установления.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 2.3. Психология социальных групп	Лекция №17 Большие и малые социальные группы Содержание учебного материала Понятие о социальных группах.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лекция №18 Коллектив. Социально-психологический климат группы Содержание учебного материала Понятие о коллективе. Динамики развития коллектива. Групповое общение. Лидерство. Качества лидера.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №14	2	2

	<i>Социально-психологический климат группы. Лидерство</i> Виды и характеристика социальных групп. Понятие о коллективе. Динамики развития коллектива. Групповое общение. Лидерство. Качества лидера		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 2.4. Конфликт. Пути разрешения конфликтов.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие конфликт. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Восприятие несправедливости. Внутриличностные конфликты. Профилактика межличностных конфликтов. Пути разрешения конфликтов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	<i>Практическое занятие №15</i> <i>Конфликт. Пути разрешения конфликтов</i> 1. Понятие конфликт. 2. Виды конфликтов. 3. Стадии развития конфликта. Восприятие несправедливости. 4. Профилактика межличностных конфликтов. 5. Пути разрешения конфликтов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 2.5. Профессиоведение	<i>Лекция №20 Психологические особенности овладения профессией.</i> <i>Содержание учебного материала</i> Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия формирования профессиональной деятельности. Особенности профессионального старта. Формирование мастерства. Психологические основы профессионального отбора и аттестации.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Основы социопсихосоматики	<i>Лекция №21 Психологическое реагирование на заболевание.</i> <i>Психосоматика.</i> <i>Содержание учебного материала</i> Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Систематика болезней. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Реакция человека на	2	1

	болезнь. Варианты отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №16 <i>Психологическое реагирование на заболевание.</i> 1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 2. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 3. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Практическое занятие №17 <i>Психосоматика</i> 1. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. 2. Психосоматические заболевания. 3. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений. 4. Психогении и соматогении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 3.2. Психология пациента с соматической патологией	Лекция №22 Психология терапевтического пациента Содержание учебного материала Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека. Особенности психики терапевтических пациентов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №18 <i>Психологический профиль терапевтического пациента</i> 1. Особенности пациента с терапевтической патологией	2	2

2. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Лекция №23 Психология хирургического и онкологического пациента Содержание учебного материала Особенности психологического профиля хирургического и онкологического пациента. Оказание поддержки.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Лабораторная работа	не предусмотрена	
Практическое занятие №19 <i>Психологический профиль хирургического и онкологического пациента</i> 1. Особенности пациента с хирургической и онкологической патологией 2. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Лекция №24 Психология работы в акушерстве и гинекологии Содержание учебного материала Психологические особенности женщин в период беременности, родов, климактерического периода. Психологические проблемы связанные с прерыванием беременности, бесплодием.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Лабораторная работа	не предусмотрена	
Практическое занятие №20 <i>Психология работы в акушерстве и гинекологии</i> Методы психопрофилактики при работе с женщинами в различных возрастных периодах	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Лекция №25 Психология работы в педиатрии Содержание учебного материала Психологические особенности детей при заболевании. Реакции детей на болезнь. Проявление госпитализма. Особенности общения с родителями.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Лабораторная работа	не предусмотрена	
Лекция №26 Психология работы с пожилыми пациентами	2	1

	Содержание учебного материала Психологические особенности пожилых пациентов. Общение с пациентом длительное время находящимся в стационаре.		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №21 <i>Психология работы с детьми и пожилыми пациентами</i> Психологические особенности детей при заболевании. Реакции детей на болезнь. Проявление госпитализма. Особенности общения с родителями. Психологические особенности пожилых пациентов. Общение с пациентом длительное время находящимся в стационаре.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 3.3. Психологический уход за умирающими	Лекция №27 Содержание учебного материала Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти. Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. Паллиативный уход. Эвтаназия. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №22 <i>Психология утраты и смерти. Паллиативный уход</i> 1. Феномен смерти. Смерть и умирание. 2. Реакция на приближающуюся смерть. 3. Паллиативный уход. Эвтаназия. 1. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	

Тема 3.4. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	Лекция №28 Содержание учебного материала Основные понятия и принципы психогигиены и психопрофилактики. Виды психогигиены. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения. Активирующие методы терапии. Методы психологического воздействия на пациентов. Психологическое просвещение. Психологическая реабилитация.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №23 <i>Психогигиена и психопрофилактика болезней.</i> 1. Основные понятия и принципы психогигиены и психопрофилактики. 2. Виды психогигиены. 3. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. 4. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения. Активирующие методы терапии. 5. Психологическое просвещение. Психологическая реабилитация	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Тема 3.5. Профессиональные качества фельдшера	Лекция №29 Содержание учебного материала Синдром хронической усталости у медицинских работников. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания. Способы преодоления СЭВ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
	Лабораторная работа	не предусмотрена	
	Практическое занятие №24 Способы преодоления синдрома эмоционального выгорания Методы и способы преодоления синдрома эмоционального выгорания	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	1	
Всего		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2020 г, – 414с.
2. Творогова Н.Д., Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов средних медицинских заведений. М., Издательский центр «Академия», 2020 г, - 320с.

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2013 г.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.
3. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2005 г.
5. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: — эффективно работать в команде; — проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; — осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; — регулировать и разрешать конфликтные ситуации; — общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; — использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. Усвоенные знания: — задачи и методы психологии; — основные направления психологии; — психологию личности; — психологию малых групп; — психологию общения; — особенности делового общения. — основы психосоматики; — особенности психических процессов у здорового и больного человека; — психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Реферат, сообщение, тестовые задания, презентативный материал. Устный опрос Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос анализ результатов психологических исследований, Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, Реферат, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований. Контрольные вопросы, реферат, сообщение, тестовые задания. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи. Устный опрос